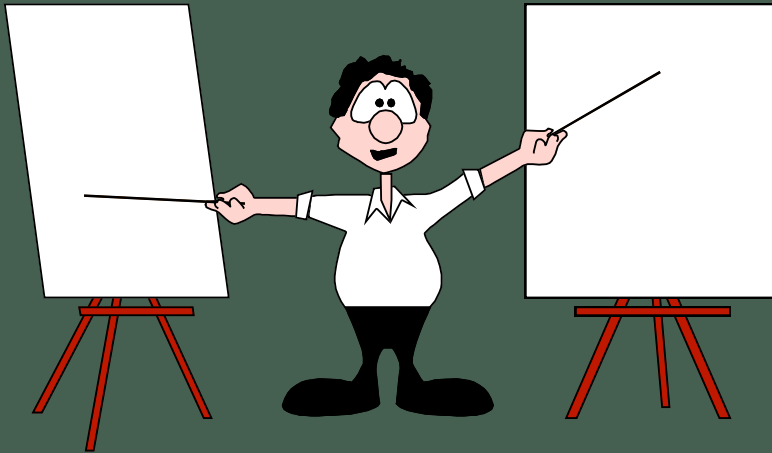


The background of the entire page is a repeating pattern of stylized green leaves and branches on a light green background. In the center, there is a dark green rectangular area with a white border, resembling a chalkboard. A small, solid green square is positioned above the letter 'M' in the word 'INFORMATIE'.

INFORMATIE GROEP 5

Schooljaar 2019 - 2020

Leerkrachten



Juf Emmy staat alle dagen van de week voor groep 5, behalve op vrijdag, dan staat juf Jody voor de groep.

Extra individuele hulp aan kinderen kan, indien nodig, gegeven worden door andere leerkrachten, bijv. meester Kees of juf Hester.

Meester Rick geeft op vrijdag gym. Meester Kees begeleidt leerkrachten en ouders van die leerlingen die extra zorg nodig hebben.

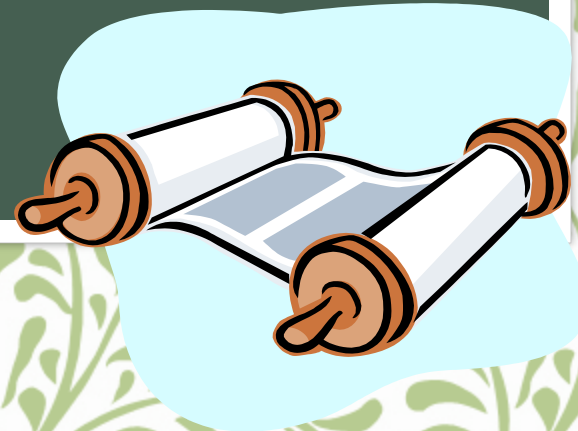
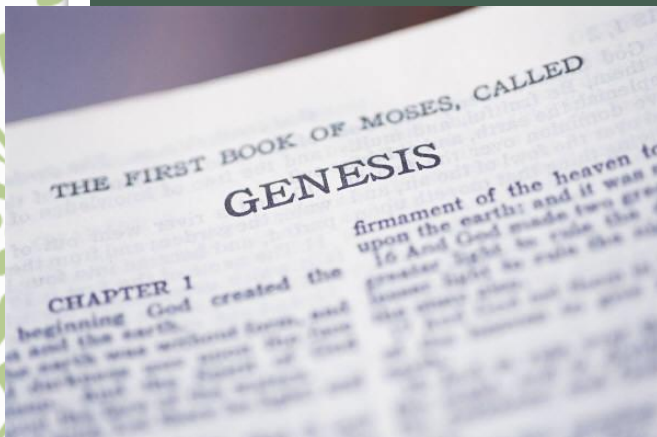
Veranderingen

- De overgang van groep 4 naar groep 5 brengt een aantal veranderingen met zich mee.
- De leerstof is veel meer gebaseerd op begrijpen en niet meer op onthouden.
- Langere schooltijd, want nu ook op vrijdagmiddag naar school.
- Op het plein van groep 3 / 4 waren zij de oudste kinderen en op het plein van groep 5 t/m 8 zijn zij de jongste kinderen.
- Ook zijn er nieuwe vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis en biologie.
- Zorgt u voor voldoende rust voor uw kind in de eerste periode van het schooljaar!

GODSDIENSTIGE VORMING

Iedere morgen beginnen we met zingen en gebed.
We leren veel nieuwe liedjes aan. Op dinsdag,
woensdag en donderdag beginnen we met een
bijbelverhaal.

We besteden aandacht aan wisselende projecten
waar we de kinderen bij betrekken, om zo geld in te
zamelen voor zendingsprojecten of andere goede
doelen.



SOCIALE VORMING

Een keer in de week doen we de methode "Jij en ik club", een methode voor sociale (en emotionele) vorming. Aan de hand van de belevenissen van een groepje kinderen praten en werken we over thema's als vriendschap, verdriet, zelfvertrouwen, goede manieren, jaloezie en nog meer.

Bij de sociale vorming nemen met name de lessen van de "Kanjertaining" een zeer belangrijke plaats in.



We vertrouwen elkaar

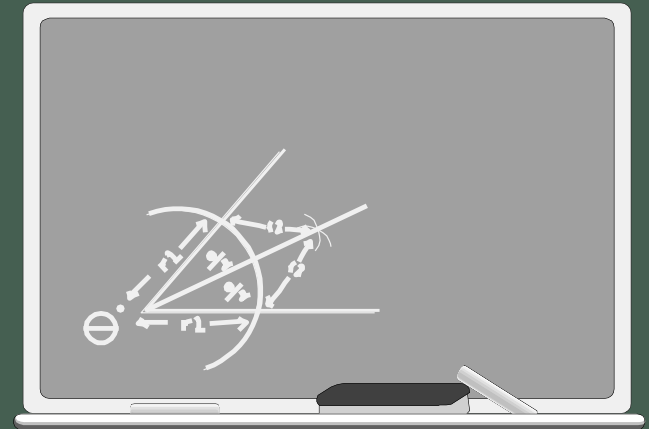


We helpen elkaar

Rekenen

We gebruiken de vernieuwde methode "Alles telt".

- In groep 5 komen de moeilijke tafels van 6, 7, 8 en 9 (en verder) aan de orde en herhalen we de al geleerde tafels. We rekenen met sommen tot 1000. Ook klokkijken, geldsommen, maten en gewichten komen aan bod.
- Thuis oefenen met de tafels, met klokkijken en het rekenen met geld is heel belangrijk. Als uw kind dit beheerst, gaat het met meer zelfvertrouwen naar school.



Oefenen op de computer kan via www.spelletjesplein.nl, www.allestelt.nl en www.rekenweb.nl.

Nederlandse taal



We gebruiken een nieuwe taalmethode "Taal actief"

Elke week komen 4 vaste onderdelen aan de orde, waarbij de kinderen in een boek en een werkschrift werken. In de vijfde week wordt de opgedane kennis getoetst, om te zien waar extra uitleg nodig is.

Thema 1 | vriendschap | week 1
Les 4 | taal verkennen

Locatier	Material	Lidduur	Aanwijzingen bij de les	Leerdoelstellingen
• De kinderen herkennen een lidwoord en een zelfstandig naamwoord in een zin.	• Taalboek, Ma. 1a-1c. • Answerboek taal. • Ma. 6	• 40 minuten	• De kinderen lezen in deze les het begin lidwoord. Lidwoorden behoren tot de zogenaamde functiewoorden. Functiewoorden kunnen meet of zachtj lidwoorden, maar moeten altijd verbanden die met een ander woord. Zo zijn lidwoorden gekoppeld aan zelfstandige naamwoorden. Een zelfstandig naamwoord is een inhoudelijk woord.	• groep A 2021-1-4 2021-1-5 dag- of vensterka • Stap 6: bevestig de uitwijspijl met groep A en B op een moment naar buiten.

STAP 1 Introductie
Lees samen het tweede stukje van het album voor. Vind zelfstandig naamwoorden die in dit stukje Schied de zelfstandige naamwoorden die de kinderen noemen op het bord. Welke worden dan samen met de zelfstandige naamwoorden? Schied de oris. Onderwijs de, het en een en vertel dat de lidwoorden zijn. Je gaat later met een lidwoord B en waar het bij hoort.

STAP 2 Instructie
Neem 'De vrees per vrees' met de kinderen door. Een lidwoord is een zelfstandig naamwoord. Vertel de kinderen aan les 2. Een lidwoord is gekoppeld met een zelfstandig naamwoord (een woord voor een reus, hier of ding).

STAP 3 Oefenen
De kinderen maken taak 2 en 3 van 'Leze probleem'. Bij het eerste item kunnen ze zien wat de bedoeling is.
Bij de items samen na. Bij welke woorden past 'de'? Bij welke hoort 'de' welke naam? Lidwoorden herkennen. Bij welke woorden kun je kiezen tussen twee lidwoorden?

STAP 4 Werkbladpraken
Kinderen die alles goed hebben begrepen bij de instructie, die niet alles goed hebben begrepen bij de oefening met kinderen die hebben en de kinderen voor een voor andere lezer hebt gemaakt.

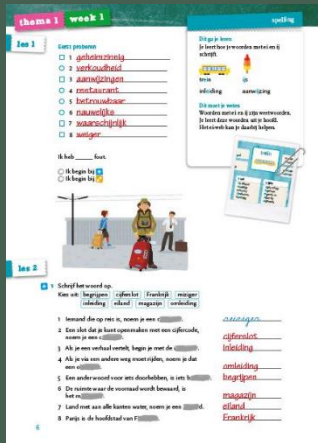
STAP 5 Zelfstandig werken
De kinderen werken zelfstandig aan de opdrachten.
Vertel de instructie. Benut de dingen in de klas (de oris, de molen, het bord met schied) en maak in samen met de kinderen een zin met. Zorg ervoor dat u alleen zelfstandige naamwoorden neemt. Zijn de lidwoorden die er voor de zelfstandig naamwoord en lidwoord past? Geef de kinderen die opdracht. Kaartje met de oris: de woorden die, het en een. Geef de oris die van het verhaal bij opdracht 1 voor dat de kinderen het goede kaartje ontbong hebben. Maak de eerste twee items van opdracht 1 samen. Daarna gaan de kinderen zelfstandig aan de slag.

STAP 6 Reflectie
Bevestig de uitwijspijl. Wie vindt het nog lang om lidwoorden te vinden in dit stukje? Laat een aantal kinderen een zelfstandig naamwoord en lidwoord noemen. Benut de oris de molen.
Leta.
Schied een aantal woorden en vertel woorden door elkaar op het bord. Ontbong met lidwoorden of oris hoort. Ga met elkaar na of de afbeelding is.
Ontbong voor welke woorden een niet past (woorden die in het meerwoord staan) En voor welke moet worden staat altijd haat (zelfstandig woorden).
Bij de 5 gaan we nog een keer oefenen met het lidwoord.

EXTRA OEFENEN
Print-Aangepast het oefenblad.

Spreeken en luisteren

De kinderen leren strategieën om effectief te spreken en te luisteren.



Taalbeschouwing

Bij dit onderdeel leren de kinderen woordbouw, zinsbouw en taalgebruik.

Schrijven

Kinderen leren een adequate schrijfstrategie hanteren

Woordenschat

Kinderen leren de betekenis van nieuwe woorden en ze leren woordenschatstrategieën waardoor ze woorden beter leren onthouden.

Spelling

- Taal Actief heeft ook de leerlijn "Spelling"
- Vier spellingslessen per week in een werkboek
- Twee spellingscategorïen komen per week aan bod en er zit veel ingebouwde herhaling in het programma
- Na de 3^e week volgt een woordendictee en een zinnendictee
- Kinderen die moeite hebben met spelling, krijgen een overzichtje van de spellingsregels mee naar huis, zodat u ook ziet waar zij mee bezig zijn en kunt u ze helpen met oefenen.
- Dit figuurtje is Gerrit, die op grappige wijze de kinderen de nieuwe spellingscategorie uitlegt.

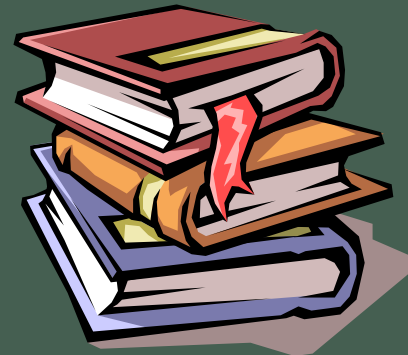


Lezen

LEZEN is een heel belangrijk vak. Elke ochtend en middag lezen de kinderen samen moeilijke leesbladen en daarna in een zelfgekozen leesboek.

Daarbij is de groep in verschillende niveaus verdeeld. Ze lezen telkens in duo's: de een leest voor, de ander leest na. We noemen dat duolezen!

Ook elke dag thuis lezen is erg belangrijk, niet alleen voor de zwakke lezers, maar voor ALLE kinderen. Daarom het advies: leuke boekjes bij de bieb lenen! Zoekt u dan bij voorkeur naar boeken van het beheerste AVI-niveau of nog liever 1 hoger.



Wereld oriënterende vakken

Aardrijkskunde

Methode: "Hier en daar"

We zullen dit jaar werken uit deze methode met een lesboek en een werkschrift, waarbij ook lessen op de computer worden gedaan.

Voor de kinderen is dit een nieuw vak!



Natuur en techniek

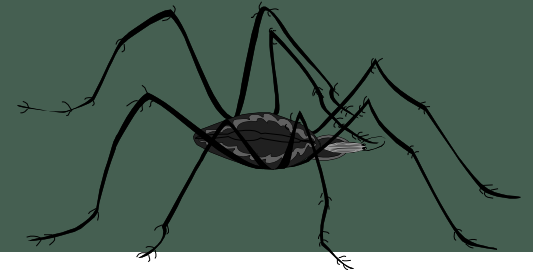
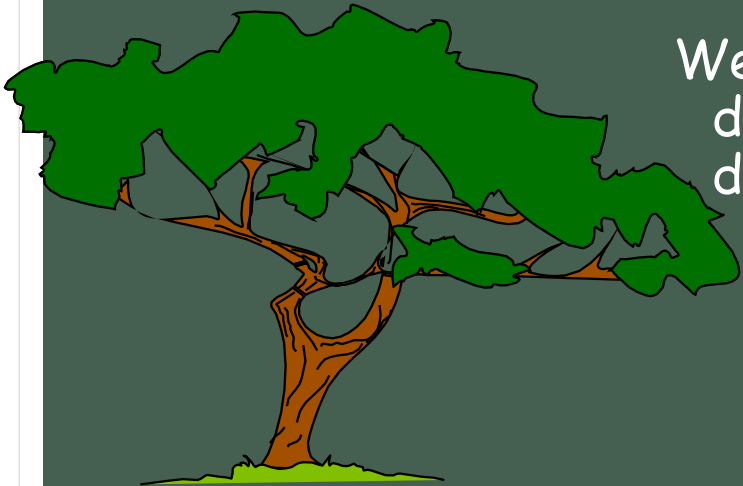


We werken uit de methode "Naut".

Hiervoor gebruiken we een werkboek en een werkschrift.

Ook dit is voor de kinderen een nieuw vak!

We kijken af en toe op het smartbord naar de televisie-uitzendingen van 'Nieuws uit de natuur'.



Geschiedenis



We werken met de methode
"Bij de tijd".

Dit is het derde nieuwe vak
voor de kinderen.

Van de 3 laatstgenoemde
vakken krijgen de kinderen
bij elk blok een toets.



Muziek

We werken met de methode "Vier muziek met" en daarnaast worden er verschillende liedjes aangeleerd.

Er komt ook een juf van de muziekschool 5 lessen geven.



Verkeer

We werken op school met de verkeersmethode: "Wijzer door het verkeer".

Voor de nodige fietservaring in de praktijk, doen wij een beroep op u als ouder: stapt u regelmatig even met ze op de fiets, voor een rondje Rijsburg?



Schrijven

We werken volgens de schrijfmethode "Pennenstreken".

Dit jaar gaan we verder met vlot aan elkaar schrijven. Pengreep, houding en netheid worden benadrukt.

Hoofdletters en andere leestekens inslijpen.

We schrijven met balpen.



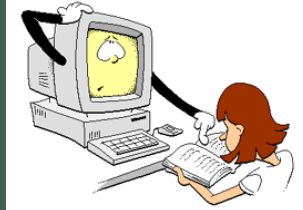
Gymnastiek



Groep 5 gymt dit jaar op vrijdagmorgen van 11.15 tot 12.15 uur.

Om de 4 weken gymt groep 5 extra op dinsdagmorgen. Het rooster volgt in de nieuwsbrief, bewaart u deze a.u.b. goed. Ook de vorm van deze lessen wordt later nog toegelicht.

Computerlessen



- Vier keer in de week werken de kinderen op de computers in de computerruimte. We werken met computerprogramma's die bij de vakken rekenen, taal, lezen en wereldoriëntatie horen.
- Daarnaast worden de 2 computers in de klas ook ingezet, met name voor extra ondersteuning (o.a. RT in de klas).



Zelfstandig werken

De kinderen krijgen een aantal taken/opdrachten die zij zelfstandig moeten uitvoeren, nadat ze klaar zijn met hun normale lestaken óf op bepaalde momenten in de week óf als de juf aan de 'instructietafel' bezig is.

Deze taken/opdrachten kunnen op het bord of op een opdrachtenblad staan. Zij mogen daarbij geen hulp van de leerkracht vragen óf pas op een later tijdstip (=leren omgaan met uitgestelde aandacht). Soms mogen ze juist wel samenwerken of elkaar helpen. Dit wordt dan aangegeven d.m.v. kaarten op het bord.



Nakijken

We gaan in groep 5 op drie verschillende manieren nakijken:

- Klassikaal: we kijken met z'n allen m.b.v. het smartbord de gemaakte lessen van de betreffende dag na (o.a. bij taal, rekenen, spelling). Op die manier worden de kinderen zich gelijk bewust van hun gemaakte fouten en kunnen er direct van leren en vragen stellen als ze de fouten niet begrijpen. De kinderen zetten onder de les hoeveel fout ze hebben en sluiten de les met een krul af.
- Individueel: de kinderen kijken zelfstandig bij bepaalde leer- en werkonderdelen uit het antwoordenboek hun les na (o.a. bij zelfstandig werken, extra werk, schrijven, enz.)
- Alle toetsen, dictees, lessen en onderdelen die voor het rapport belangrijk zijn worden door de leerkracht nagekeken.

Tot slot



- Mocht iets niet duidelijk zijn of wilt u om een of andere reden een gesprek, komt u dan na schooltijd gerust even langs om een afspraak te maken.
- Wilt u ervoor zorgen dat uw kind op tijd op school is, zodat we ook op tijd kunnen beginnen. Het stoort erg wanneer we al begonnen zijn en er komt nog iemand binnen. Voor het kind zelf is het ook niet leuk.
- Het gebeurt vaak dat een kind net op school is en dan al naar de wc moet. Wilt u uw kind helpen herinneren om vóóordat het naar school gaat, nog even naar de wc te gaan!
- We hopen op een heel fijn schooljaar!!